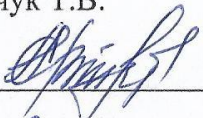


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
Лавренчук Т.В.


«28» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
Литвинова М.А.


«28» августа 2024 г.

Рабочая программа по предметной области
«Математика»
составлена на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
(V - IX классы)

2024-2025 учебный год.

Структура программы:

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99 – ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 - ФЗ);
2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599;
4. Приказ от 24 ноября 2022г. N1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
7. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016г.;
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение» 2017 год;
9. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
10. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. М.: Просвещение, 2019.

2. Пояснительная записка

- Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

- В результате изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их

индивидуальных возможностей.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Кол-во часов на изучение предмета МАТЕМАТИКА в 5, 6 - 5 часов в неделю, 165 часов в год. В 7, 8 - 4 часа в неделю, 133 часа в год, в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Кол-во часов на изучение предмета ИНФОРМАТИКА в 7, 8 и 9– 1 час в неделю, 32 часа в год.

Предмет	Класс	Час/нед	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Математика	5	5	40	40.	50	35	165
	6	5	40	40	50	35	165
	7	4	32	32	40	29	133
	8	4	32	32	40	29	133
	9	3	24	24	32	22	102
Информатика	7	1	8	8	10	6	32
	8	1	8	8	10	6	32
	9	1	8	8	10	6	32

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
 - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

5. Содержание учебного предмета

«Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость,

характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

«Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового

редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Система балльной оценки предметных результатов:

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

• При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

• При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

- **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):**

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение» 2017 год.;
2. Алышева Т.В., А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва, Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, 5-9 классы, «Математика», Москва «Просвещение»2019;
3. М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» Учебник для 5 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы., Москва «Просвещение» 2020 г.;
4. М.Н.Перова, И.М.Яковлева «Математика» рабочая тетрадь 5 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.;
5. Учебник «Математика» 6 класс Г. М. Капустина, М.Н Перова для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021.
6. Г. М. Капустина, М.Н Перова «Математика» рабочая тетрадь 6 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.;
7. Алышева Т.В. Учебник математики для 7 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М.:Просвещение, 2022
8. В.В. Эк Учебник математики для 8 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М.:Просвещение, 2024
9. А.П. Антропов Учебник математики для 9 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М.:Просвещение, 2024
10. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. Под ред. М. Н. Перова– М., 1983.
11. Математика в стихах «Задачи, сказки, рифмованные правила». Ав. О.В.Панишева-Изд. «Учитель»
12. Методика преподавания математики в коррекционной школе, Перова М.Н., М., Владос, 2001 г.

13. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
14. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011
15. Устный счет . Математические диктанты О.В. Узорова АСТ Астрель Москва, 2002г.
16. Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина «Информатика» Учебник для 7 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы., Москва «Просвещение» 2023г.;
17. Т.В. Алышева «Информатика» проверочные работы, 7 класс. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», 2024

8. Календарно – тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

1 четверть. 40 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
	1	Сотня	20		
1	1.1 1.2	Сотня	2	2.09 3.09	Табличное умножение и деление чисел, примеры на порядок действий. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельная работа.
2	1.3 1.4	Нахождение неизвестного слагаемого	2	4.09 5.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
3	1.5	Линия, отрезок, луч.	1	6.09	Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины замкнутой линии.
4	1.6 1.7	Нахождение неизвестного слагаемого	2	09.09 10.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
5	1.8 1.9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	11.09 12.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
6	1.10	Углы.	1	13.09	Построение углов. Построение углов четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.
7	1.11 1.12	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	16.09 17.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
8	1.13 1.14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	18.09 19.09	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
9	1.15	Углы.	1	20.09	Построение углов. Построение углов четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.
10	1.16	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	23.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

11	1.17	Обобщающий урок по теме: «Сотня».	1	24.09	Решение примеров и задач
12	1.18	Проверочная работа по теме: «Сотня».	1	25.09	Проверочная работа по теме: «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания».
13	1.19	Работа над ошибками по теме: «Сотня».	1	26.09	Работа над ошибками по теме: «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания».
14	1.20	Периметр многоугольника.	1	27.09	Нахождение периметра многоугольника.
	2	Тысяча	39		
15	2.1 2.2 2.3 2.4	Нумерация чисел в пределах 1000	4	30.09 1.10 2.10 3.10	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе (практическая работа). Числа четные, нечетные. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
16	2.5	Треугольники.	1	4.10	Построение треугольников.
17	2.6 2.7 2.8 2.9	Округление чисел до десятков и сотен	4	7.10 8.10 9.10 10.10	Округление чисел до десятков, сотен.
18	2.10	Треугольники.	1	11.10	Построение треугольников.
19	2.11 2.12	Округление чисел до десятков и сотен	2	14.10 15.10	Округление чисел до десятков, сотен.
20	2.13 2.14	Римская нумерация	2	16.10 17.10	Знакомство и написание римской нумерации
21	2.15	Различие треугольников по видам углов.	1	18.10	Построение треугольников с заданными углами.

22	2.16 2.17	Обобщающий урок по теме: «Сотня. Тысяча».	2	21.10 22.10	Обобщающий урок по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000.».
23	2.18	Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000.».
24	2.19	Работа над ошибками по теме: «Сотня. Тысяча».	1	24.10	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000.».
25	2.20	Различие треугольников по видам углов.	1	25.10	Построение треугольников с заданными углами.

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

2 четверть. 40 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
26	2.21 2.22 2.23	Меры стоимости, длины и массы	3	5.11 6.11 7.11	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины. Километр. Соотношения мер длины. Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения. Решение примеров и задач. Перевод единиц из больших в меньшие и обратно. Закрепление темы: «Единицы измерения длины, массы, стоимости».
27	2.24	Различие треугольников по видам углов.	1	8.11	Построение треугольников с заданными углами.
28	2.25 2.26 2.27 2.28	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	4	11.11 12.11 13.11 14.11	Меры стоимости, меры длины, меры массы, решение задач
29	2.29	Разностное сравнение чисел	1	15.11	Разностное сравнение чисел
30	2.30 2.31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	18.11 19.11	Сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание круглых сотен
31	2.32 2.33	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2	20.11 21.11	
32	2.34	Разностное сравнение чисел	1	22.11	Разностное сравнение чисел
33	2.35 2.36	Обобщающий урок по теме: «Меры стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	2	25.11 26.11	Решение примеров и задач

34	2.37	Проверочная работа по теме: «Меры стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	27.11	
35	2.38	Работа над ошибками по теме: «Меры стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	28.11	Решение примеров и задач
36	2.39	Кратное сравнение чисел	1	29.11	Кратное сравнение чисел
	3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	41		
37	3.1 3.2 3.3 3.4	Сложение с переходом через разряд	4	2.12 3.12 4.12 5.12	Сложение с переходом через разряд двузначного и однозначного числа, сложение с переходом через разряд двузначного и двузначного числа, сложение с переходом через разряд трехзначного и однозначного числа, сложение с переходом через разряд трехзначного и двузначного числа
38	3.5	Построение треугольников	1	6.12	Построение треугольников
39	3.6 3.7 3.8 3.9	Вычитание с переходом через разряд	4	9.12 10.12 11.12 12.12	Вычитание с переходом через разряд из двузначного однозначное число. Вычитание с переходом через разряд из двузначного двузначное число, вычитание с переходом через разряд из трехзначного однозначное число, вычитание с переходом через разряд из трехзначного двузначное число
40	3.10	Построение треугольников	1	13.12	Построение треугольников
41	3.11	Вычитание с переходом через разряд	1	16.12	Вычитание с переходом через разряд из трехзначного двузначное число
42	3.12	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	17.12	Решение примеров и задач

43	3.13	Контрольная работа за 2 четверть	1	18.12	
44	3.14	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	19.12	Решение примеров и задач
45	3.15	Построение треугольников	1	20.12	Построение треугольников
46	3.16 3.17 3.18 3.19	Вычитание с переходом через разряд	4	23.12 24.12 25.12 26.12	Вычитание с переходом через разряд из трехзначного двузначного числа
47	3.20 3.21	Построение треугольников	2	27.12 28.12	Построение треугольников

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

3 четверть. 50 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
48	3.22 3.23 3.24 3.25	Сложение с переходом через разряд	4	13.01 14.01 15.01 16.01	Сложение с переходом через разряд
49	3.26	Круг. Окружность	1	17.01	Построение круга и окружности
50	3.27 3.28 3.29 3.30	Вычитание с переходом через разряд	4	20.01 21.01 22.01 23.01	Вычитание с переходом через разряд
51	3.31	Круг. Окружность	1	24.01	Построение круга и окружности
52	3.32 3.33 3.34 3.35	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	4	27.01 28.01 29.01 30.01	Нахождение одной, нескольких долей предмета Нахождение одной, нескольких долей числа
53	3.36	Линии в круге	1	31.01	Построение линий в круге
54	3.37 3.38	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	2	3.02 4.02	Решение примеров и задач
55	3.39	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	5.02	
56	3.40	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	6.02	Решение примеров и задач

57	3.41	Масштаб	1	7.02	Построение в масштабе 1:2; 1:5; 1:10; 1:100
	4	Обыкновенные дроби	55		
58	4.1 4.2	Образование обыкновенных дробей	2	10.02 11.02	Образование обыкновенных дробей, деление целого числа на доли, введение понятий числителя и знаменателя
59	4.3 4.4	Сравнение дробей	2	12.02 13.02	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями
60	4.5	Масштаб	1	14.02	Построение в масштабе 1:2; 1:5; 1:10; 1:100
61	4.6 4.7 4.8 4.9	Правильные и неправильные дроби	4	17.02 18.02 19.02 20.02	Решение примеров и задач с применением правильных и неправильных дробей
62	4.10	Масштаб	1	21.02	Построение в масштабе 1:2; 1:5; 1:10; 1:100
63	4.11	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби»	1	24.02	Решение примеров и задач
64	4.12	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	25.02	
65	4.13	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные дроби»	1	26.02	Решение примеров и задач
66	4.14	Прямоугольник (квадрат)	1	27.02	Построение прямоугольника (квадрата)
67	4.15 4.16 4.17	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	3	28.02 3.03 4.03	Умножение чисел 10, 100, умножение и деление на 10, 100
68	4.18 4.19	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	2	5.03 6.03	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
69	4.20 4.21	Замена крупных мер мелкими	2	7.03 10.03	Замена крупных мер стоимости и длины мелкими, замена крупных мер массы мелкими
70	4.22	Замена мелких мер крупными	2	11.03	Замена мелких мер стоимости и длины крупными, замена мелких

	4.23			12.03	мер массы крупными
71	4.24	Меры времени. Год	1	13.03	Решение примеров и задач на меры времени. Год
72	4.25	Куб.	1	14.03	Построение куба.
73	4.26 4.27	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби. Преобразование чисел».	2	17.03 18.03	Решение примеров и задач
74	4.28	Контрольная работа за 3 четверть	1	19.03	
75	4.29	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные дроби. Преобразование чисел».	1	20.03	Решение примеров и задач
76	4.30	Брус	1	21.03	Построение бруса

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

4 четверть. 35 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
77	4.31 4.32 4.33	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	3	1.04 2.04 3.04	Умножение круглых десятков на однозначное число, деление круглых десятков на однозначное число,
78	4.34	Шар	1	4.04	Построение шар. Определение центра, радиуса и диаметра шара
79	4.35 4.36	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	7.04 8.04	умножение круглых сотен на однозначное число, деление круглых сотен на однозначное число
80	4.37 4.38	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	9.04 10.04	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
81	4.39	Периметр многоугольника	1	11.04	Вычисление периметра многоугольника
82	4.40 4.41 4.42 4.43	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	4	14.04 15.04 16.04 17.04	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
83	4.44	Треугольники	1	18.04	Построение треугольников
84	4.45 4.46	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	2	21.04 22.04	Решение примеров и задач
85	4.47	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на	1	23.04	

		однозначное число»			
86	4.48	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деления на однозначное число»	1	24.04	Решение примеров и задач
87	4.49	Различение треугольников по видам углов	1	25.04	Построение треугольников по заданным углам
88	4.50 4.51	Проверка умножения и деления	2	28.04 29.04	Проверка умножения делением, проверка деления умножением
89	4.52 4.53 4.54	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3	30.04 5.05 6.05	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
90	4.55	Различение треугольников по длинам сторон	1	7.05	Построение треугольников по заданным сторонам
	5	Все действия в пределах 1000 (повторение)	10		
91	5.1 5.2	Обобщающий урок по теме: «Все действия в пределах 1000»	2	12.05 13.05	Решение примеров и задач
92	5.3	Контрольная работа за год	1	14.05	
93	5.4	Работа над ошибками по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	15.05	Решение примеров и задач
94	5.5	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	16.05	Сравнение чисел
95	5.6 5.7 5.8 5.9 5.10	Все действия в пределах 1000	5	19.05 20.05 21.05 22.05 23.05	Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Меры стоимости, длины и массы, сложение и вычитание круглых сотен и десятков, сложение и вычитание без перехода через разряд

Календарно - тематическое планирование по математике 6 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

1 четверть. 40 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
	1	Тысяча	40		
1	1.1 1.2	Нумерация (Повторение)	2	2.09 3.09	Нумерация чисел в пределах 1000, счет единицами, десятками, сравнение чисел, устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, табличное умножение и деление чисел, примеры на порядок действий.
2	1.3 1.4	Простые и составные числа	2	4.09 5.09	Числа простые и составные
3	1.5	Геометрический материал (Повторение)	1	6.09	Построение геометрических фигур
4	1.6 1.7 1.8 1.9	Арифметические действия с целыми числами	4	9.09 10.09 11.09 12.09	Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000, без перехода через разряд. Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000 с переходом через разряд.
5	1.10	Геометрический материал (Повторение)	1	13.09	Построение геометрических тел
6	1.11 1.12 1.13 1.14	Арифметические действия с целыми числами	4	16.09 17.09 18.09 19.09	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.
7	1.15	Геометрический материал (Повторение)	1	20.09	Многоугольники и их свойства
8	1.16	Арифметические действия с	1	23.09	Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через

		целыми числами			разряд.
9	1.17	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	24.09	Решение примеров и задач
10	1.18	Проверочная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	25.09	
11	1.19	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	26.09	Решение примеров и задач
12	1.20	Геометрический материал (Повторение)	1	27.09	Построение окружности и ее элементов
13	1.21 1.22 1.23 1.24	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	4	30.09 1.10 2.10 3.10	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.
14	1.25	Взаимное положение прямых на плоскости	1	4.10	Построение перпендикулярных прямых
15	1.26 1.27 1.28 1.29	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	4	7.10 8.10 9.10 10.10	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.
16	1.30	Взаимное положение прямых на плоскости	1	11.10	Построение перпендикулярных прямых
17	1.31 1.32 1.33 1.34	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	4	14.10 15.10 16.10 17.10	Нумерация чисел в пределах 1000000: получение многозначных чисел путем присчитывания по единице, десятку, сотне, тысячи до миллиона. Чтение, запись многозначных чисел. Разряды. Классы. Получение многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000000. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.

18	1.35	Высота треугольника	1	18.10	Построение высоты в треугольниках разных видов
19	1.36 1.37	Обобщающий урок по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание»	2	21.10 22.10	Решение примеров и задач
20	1.38	Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10	
21	1.39	Работа над ошибками по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание»	1	24.10	Решение примеров и задач
22	1.40	Высота треугольника	1	25.10	Построение высоты в треугольниках разных видов

Календарно - тематическое планирование по математике 6 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

2 четверть. 40 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
	2	Тысяча	40		
23	2.1 2.2 2.3	Римская нумерация	3	5.11 6.11 7.11	Изучение римской нумерации
24	2.4	Параллельные прямые.	1	8.11	Построение параллельных прямых
25	2.5 2.6 2.7 2.8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4	11.11 12.11 13.11 14.11	Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000. Письменное сложение и вычитание чисел в пр. 10000 без перехода через разряд. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
26	2.9	Построение параллельных прямых.	1	15.11	Построение параллельных прямых
27	2.10 2.11 2.12 2.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4	18.11 19.11 20.11 21.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пр. 10000 с переходов через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с двумя переходами через разряд. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.
28	2.14	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	22.11	Построение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес.
29	2.15 2.16	Обобщающий урок по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 »	2	25.11 26.11	Решение примеров и задач

30	2.17	Проверочная работа по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 »	1	27.11	
31	2.18	Работа над ошибками по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 »	1	28.12	Решение примеров и задач
32	2.19	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	29.11	Построение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес.
33	2.20 2.21 2.22 2.23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	2.12 3.12 4.12 5.12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении единиц длины, стоимости, веса, времени.
34	2.24	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	6.12	Построение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес.
35	2.25 2.26 2.27 2.28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	9.12 10.12 11.12 12.12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении единиц длины, стоимости, веса, времени.
36	2.29	Куб. Брус. Шар.	1	13.12	Построение куба. Изучение свойств куба и его элементов.
37	2.30 2.31 2.32 2.33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	16.12 17.12 18.12 19.12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении единиц длины, стоимости, веса, времени.
38	2.34	Куб. Брус. Шар.	1	20.12	Построение куба. Изучение свойств куба и его элементов.
39	2.35 2.36	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в	2	23.12 24.12	Решение примеров и задач

		пределах 10 000 и чисел, полученных при измерении»			
40	2.37	Контрольная работа за 2 четверть	1	25.12	
41	2.38	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 и чисел, полученных при измерении»	1	26.12	Решение примеров и задач
42	2.39 2.40	Куб. Брус. Шар.	2	27.12 28.12	Построение куба. Изучение свойств куба и его элементов.

Календарно - тематическое планирование по математике 6 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

3 четверть. 50 часов.

№ п.п.		Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
	3	Обыкновенные дроби	51		
43	3.1	Образование смешанного числа	1	13.01	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение. Образование смешанного числа.
44	3.2	Сравнение смешанных чисел	1	14.01	Сравнение смешанных чисел
45	3.3 3.4	Основное свойство дроби	2	15.01 16.01	Основное свойство дроби
46	3.5	Куб. Брус. Шар.	1	17.01	Построение бруса. Изучение свойств бруса и его элементов.
47	3.6 3.7 3.8 3.9	Преобразование обыкновенных дробей	4	20.01 21.01 22.01 23.01	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение дробей).
48	3.10	Куб. Брус. Шар.	1	24.01	Построение бруса. Изучение свойств бруса и его элементов.
49	3.11 3.12	Нахождение части от числа	2	27.01 28.01	Нахождение части от числа
50	3.13 3.14	Нахождение нескольких частей от числа	2	29.01 30.01	Нахождение нескольких частей от числа
51	3.15	Куб. Брус. Шар.	1	31.01	Построение шара. Изучение свойств шара и его элементов.
52	3.16 3.17 3.18 3.19	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	4	3.02 4.02 5.02 6.02	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
53	3.20	Масштаб	1	7.02	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.

54	3.21 3.22 3.23 3.24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	4	10.02 11.02 12.02 13.02	Сложение обыкновенных дробей с целым числом. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.
55	3.25	Масштаб	1	14.02	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.
56	3.26 3.27	Обобщающий урок по теме: «Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	2	17.02 18.02	Решение примеров и задач
57	3.28	Проверочная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	19.02	
58	3.29	Работа над ошибками по теме: «Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	20.02	Решение примеров и задач
59	3.30	Масштаб	1	21.02	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.
60	3.31 3.32 3.33 3.34	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4	24.02 25.02 26.02 27.02	Сложение и вычитание смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Вычитание обыкновенной дроби и смешанного числа из целого числа. Порядок действий со смешанными числами в примерах со скобками и без скобок.
61	3.35	Масштаб	1	28.02	Построение геометрических тел в масштабе.
62	3.36 3.37 3.38	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	4	3.03 4.03 5.03	Формула зависимости скорости, времени и расстояния. Единицы измерения величин. Решение задач.

	3.39			6.03	
63	3.40	Масштаб	1	7.03	Построение геометрических тел в масштабе.
64	3.41 3.42 3.43 3.44	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	4	10.03 11.03 12.03 13.03	Решение задач.
65	3.45	Масштаб	1	14.03	Построение геометрических тел в масштабе.
66	3.46 3.47	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби. Скорость. Время. Расстояние (Путь)»	2	17.03 18.03	Решение примеров и задач
67	3.48	Контрольная работа за 3 четверть	1	19.03	
68	3.49	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные дроби. Скорость. Время. Расстояние (Путь)»	1	20.03	Решение примеров и задач
69	3.50	Масштаб	1	21.03	Построение геометрических тел в масштабе.

Календарно - тематическое планирование по математике 6 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

4 четверть. 35 часов.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
70	3.51 3.52 3.53	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	3	1.04 2.04 3.04	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
71	3.54	Геометрический материал (Повторение)	1	4.04	Построение перпендикулярных прямых.
72	3.55 3.56	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	7.04 8.04	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
73	3.57 3.58	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	9.04 10.04	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
74	3.59	Геометрический материал (Повторение)	1	11.04	Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых.
75	3.60 3.61	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	14.04 15.04	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
76	3.62 3.63	Деление с остатком	2	16.04 17.04	Деление с остатком
77	3.64	Геометрический материал (Повторение)	1	18.04	Построение куба.
78	3.65	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	21.04	Решение примеров и задач

79	3.66	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби», «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»	1	22.04	Решение примеров и задач
80	3.67	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби», «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»	1	23.04	
81	3.68	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми числами. Обыкновенные дроби. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное».	1	24.04	Решение примеров и задач
82	3.69	Геометрический материал (Повторение)	1	25.04	Построение куба.
4		Повторение			
83	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	Повторение	6	28.04 29.04 30.04 5.05 6.05 7.05	Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.
84	4.7 4.8	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	2	12.05 13.05	Решение примеров и задач
85	4.9	Контрольная работа за год.	1	14.05	
86	4.10	Работа над ошибками по теме:	1	15.05	Решение примеров и задач

		«Арифметические действия с целыми и дробными числами».			
87	4.11	Геометрический материал (Повторение)	1	16.05	Построение бруса.
88	4.12 4.13 4.14 4.15	Повторение	4	19.05 20.05 21.05 22.05	Скорость. Время. Расстояние (Путь).
89	4.16	Геометрический материал (Повторение)	1	23.05	Построение шара.

Календарно - тематическое планирование по математике 7 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

1 четверть. 32 часа.

№ п.п.	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
1	Нумерация	1	2.09	Нумерация чисел в пределах 1000000. Счёт равными числовыми группами, сравнение чисел в пределах 1000000, округление чисел, римская нумерация.
2	Числа, полученные при измерении величин	1	3.09	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.
3	Устное сложение и вычитание	1	4.09	Арифметические действия с многозначными числами
4	Сумма отрезков.	1	6.09	Построение и вычисление суммы отрезков.
5	Письменное сложение и вычитание	2	9.09 10.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд, сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд, нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.
6	Устное умножение и деление	1	11.09	Умножение и деление многозначного числа на однозначное
7	Разность отрезков.	1	13.09	Построение и вычисление разности отрезков.
8	Письменное умножение и деление	3	16.09 17.09 18.09	Письменное умножение многозначного числа на однозначное, письменное деление многозначного числа на однозначное, письменное умножение и деление в примерах с несколькими действиями. Деление с остатком
9	Длина ломаной линии.	1	20.09	Вычисление длины ломаной линии.

10	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с многозначными числами»	1	23.09	Решение примеров и задач
11	Проверочная работа по теме: «Арифметические действия с многозначными числами»	1	24.09	
12	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с многозначными числами»	1	25.09	Решение примеров и задач
13	Угол. Виды углов.	1	27.10	Построение углов. Виды углов.
14	Умножение и деление на 10, 100, 1.000.	2	30.09 1.10	Решение примеров и задач на умножение на 10, 100, 1000 и деление на 10, 100, 1000.
15	Деление с остатком на 10, 100, 1.000	1	2.10	Решение примеров и задач на деление с остатком на 10, 100, 1000
16	Угол. Виды углов.	1	4.10	Построение углов. Виды углов.
17	Преобразование чисел, полученных при измерении	3	7.10 8.10 9.10	Преобразование чисел, полученных при измерении
18	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	11.10	Взаимное положение прямых на плоскости.
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	14.10 15.10 16.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, без перехода через разряд, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд
20	Окружность. Радиус. Диаметр.	1	18.10	Построение окружности, радиуса, диаметра.
21	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	21.10	Решение примеров и задач
22	Контрольная работа за 1 четверть	1	22.10	

23	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	23.10	Решение примеров и задач
24	Многоугольники.	1	25.10	Построение многоугольников.

Календарно - тематическое планирование по математике 7 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

2 четверть 32 часа.

№ п.	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
25	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	2	5.11 6.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
26	Многоугольники.	1	8.11	Построение многоугольников.
27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	3	11.11 12.11 13.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
28	Многоугольники.	1	15.11	Построение многоугольников.
29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000	1	18.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, умножение и деление чисел, полученных при измерении на 100, умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1000
30	Умножение и деление на круглые десятки	2	19.11 20.11	Устное умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение и деление на круглые десятки вида $23 \cdot 30$
31	Высота треугольника.	1	22.11	Построение высоты треугольника.
32	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1000 и круглые десятки»	1	25.11	Решение примеров и задач
33	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1000 и круглые десятки»	1	26.11	
34	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1000 и круглые десятки»	1	27.11	Решение примеров и задач
35	Вычисление периметра многоугольника.	1	29.11	Вычисление периметра многоугольника.

36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	3	2.12 3.12 4.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, умножение и деление чисел, полученных при измерении на 100, умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1000
37	Свойства элементов параллелограмма. Построение параллелограмма	1	6.12	Свойства элементов параллелограмма. Построение параллелограмма.
38	Умножение на двузначное число	3	9.12 10.12 11.12	Решение задач на умножение по содержанию. Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части, умножение на двузначное число вида $24 \cdot 15$, умножение на двузначное число вида $18 \cdot 135$, умножение на двузначное число в несколько действий, умножение на двузначное число (увеличение в несколько раз)
39	Свойства элементов ромба.	1	13.12	Свойства элементов ромба.
40	Деление на двузначное число	3	16.12 17.12 18.12	Деление на двузначное число вида $135:32$. Деление на двузначное число вида $6045:13$. Решение примеров и задач
41	Построение ромба.	1	20.12	Построение ромба.
42	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	1	23.12	Решение примеров и задач
43	Контрольная работа за 2 четверть	1	24.12	
44	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	1	25.12	Решение примеров и задач
45	Вычисление длины ломаной линии	2	27.12 28.12	Построение и вычисление длины ломаной линии

Календарно - тематическое планирование по математике 7 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

3 четверть. 40 часов.

№ п.п.	Тема	Кол Час	Дата	Виды работ
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	3	13.01 14.01 15.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
47	Вычисление длины ломаной линии	1	17.01	Построение и вычисление длины ломаной линии
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	3	20.01 21.01 22.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
49	Вычисление длины ломаной линии	1	24.01	Построение и вычисление длины ломаной линии
50	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»	1	27.01	Решение примеров и задач
51	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»	1	28.01	
52	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»	1	29.01	Решение примеров и задач
53	Симметрия	1	31.01	Виды симметрии
54	Обыкновенные дроби	3	3.02 4.02	Нахождение части от числа, сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел, замена дроби целым числом, сложение и

			5.02	вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
55	Симметрия	1	7.02	Осевая симметрия, симметричные фигуры
56	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3	10.02 11.02 12.02	Преобразование обыкновенных дробей, приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
57	Симметрия	1	14.02	Построение фигур относительно центра симметрии
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	17.02 18.02 19.02	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями, вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
59	Свойства тел: куб, брус	1	21.02	Построение куба
60	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	24.02	Решение примеров и задач
61	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	25.02	
62	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	26.02	Решение примеров и задач
63	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	28.02	Получение, запись и чтение десятичных дробей
64	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2	3.03 4.03	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей
65	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	5.03	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях, выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях
66	Масштаб	1	7.03	Масштаб 1:100, 1:1000

67	Сравнение десятичных долей и дробей	2	10.03 11.03	Сравнение десятичных долей и дробей
68	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	12.03 14.03	Сложение десятичных дробей, вычитание десятичных дробей
69	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	17.03	Решение примеров и задач
70	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03	
71	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	19.03	Решение примеров и задач
72	Масштаб	1	21.03	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1

Календарно - тематическое планирование по математике 7 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

4 четверть. 29 часов.

№ п.п.	Тема	Кол Час	Дата	Содержание
73	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	1.04 2.04	Сложение и вычитание десятичных дробей в несколько действий, нахождение неизвестных компонентов действий, сравнение десятичных дробей
74	Замкнутые и незамкнутые линии	1	4.04	Построение замкнутых и незамкнутых линий
75	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	7.04 8.04	Нахождение неизвестных компонентов действий, сравнение десятичных дробей
76	Нахождение десятичной дроби от числа	1	9.04	Нахождение десятичной дроби от числа
77	Симметрия	1	11.04	Построение симметричных фигур, осевая симметрия
78	Меры времени	3	14.04 15.04 16.04	Меры времени
79	Симметрия	1	18.04	Построение симметричных фигур, осевая симметрия
80	Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби»	1	21.04	Решение примеров и задач
81	Проверочная работа по теме: «Десятичные дроби»	1	22.04	
82	Работа над ошибками по теме: «Десятичные дроби»	1	23.04	Решение примеров и задач
83	Симметрия	1	25.04	Построение симметричных фигур, осевая симметрия
84	Задачи на движение	3	28.04 29.04 30.04	Решение задач на движение
85	Куб	1	5.05	Построение куба

86	Задачи на движение	2	6.05 7.05	Решение задач на движение
87	Обобщающий урок по теме: «Меры времени. Задачи на движение»	1	12.05	Решение примеров и задач
88	Контрольная работа за год	1	13.05	
89	Работа над ошибками по теме: «Меры времени. Задачи на движение»	1	14.05	Решение примеров и задач
90	Масштаб	1	16.05	Построение предметов в масштабе 1:2, 2:1, 1:10, 100:1
91	Задачи на движение	3	19.05 20.05 21.05	Решение задач на движение
92	Построение отрезков при помощи циркуля	1	23.05	Построение отрезков при помощи циркуля

Календарно - тематическое планирование по математике 8 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

1 четверть. 32 часа.

№ п/п	№ ур	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
	1	Нумерация. Числа целые и дробные			
1	1.1 1.2 1.3	Числа целые и дробные	3	2.09 3.09 4.09	Целые числа, полученные при счете. Целые числа, полученные при измерении величин. Дробные числа (обыкновенные и десятичные дроби). Правило сравнения чисел.
2	1.4	Геометрические фигуры	1	6.09	Построение геометрически фигур
	2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000			
3	2.1 2.2 2.3	Нумерация чисел в пределах 1000000	3	9.09 10.09 11.09	Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант. Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел. Округление многозначных чисел до заданного разряда.
4	2.4	Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов.	1	13.09	Определение градуса. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Практическая работа
	3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
5	3.1 3.2 3.3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	16.09 17.09 28.09	Сложение и вычитание целых чисел. Сложение дробных чисел. Вычитание дробных чисел. Самостоятельная работа.
6	3.4	Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	20.09	Построение углов

	4	Умножение целых чисел и десятичных дробей			
7	4.1 4.2	Умножение и деление на однозначное число	2	23.09 24.09	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Деление с остатком целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
8	4.3	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1	25.09	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 и 100
9	4.4	Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.	1	27.09	Изучение транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа
10	4.5	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1	30.9	Решение примеров и задач
11	4.6	Проверочная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1	1.10	
12	4.7	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1	2.10	Решение примеров и задач
13	4.8	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	4.10	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Практическая работа
	5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи			
14	5.1 5.2 5.3	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	3	7.10 8.10 9.10	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
15	5.4	Ось симметрии	1	11.10	Ось симметрии
	6	Умножение и деление на двузначное число			
16	6.1 6.2 6.3	Умножение и деление на двузначное число	3	14.10 15.10 16.10	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

17	6.4	Ось симметрии	1	18.10	Ось симметрии
18	6.5	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	21.10	Решение примеров и задач
19	6.6	Контрольная работа за 1 четверть	1	22.10	
20	6.7	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	23.10	Решение примеров и задач
21	6.8	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	25.10	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа

Календарно - тематическое планирование по математике 8 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

2 четверть. 32 часа.

№ п/п	№ ур	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
	7	Обыкновенные дроби			
22	7.1 7.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	5.11 6.11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сокращение дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.
23	7.3	Геометрические тела: куб, брус	1	8.11	Построение геометрических тел: куба, бруса
24	7.4 7.5 7.6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	11.11 12.11 13.11	Приведение дробей к общему знаменателю.
25	7.7	Геометрические тела: куб, брус	1	15.11	Построение геометрических тел: куба, бруса
26	7.8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
27	7.9 7.10	Нахождение числа по одной его доле	2	19.11 20.11	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа. Нахождение числа по одной его доле. Решение задач
28	7.11	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1	22.11	Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Практическая работа
29	7.12	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	25.11	Решение примеров и задач
30	7.13	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	26.11	

31	7.14	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	27.11	Решение примеров и задач
32	7.15	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	29.11	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа
33	7.16 7.17 7.18	Площадь. Единицы площади	3	2.12 3.12 4.12	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.
34	7.19	Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.	1	6.12	Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Практическая работа
35	7.20 7.21 7.22	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3	9.12 10.12 11.12	Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. Сравнение чисел, выраженных единицами времени.
36	7.23	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	13.12	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Практическая работа
37	7.24 7.25 7.26	Преобразование обыкновенных дробей	3	16.12 17.12 18.12	Выражение обыкновенных дробей в более крупных мерах. Выражение обыкновенных дробей в более мелких мерах. Замена смешанных чисел неправильными дробями
38	7.27	Геометрический материал. Задачи на построение	1	20.12	Геометрический материал. Задачи на построение
39	7.28	Обобщающий урок по теме: «Площадь. Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	23.12	Решение примеров и задач
40	7.29	Контрольная работа за 2 четверть	1	24.12	

41	7.30	Работа над ошибками по теме: «Площадь. Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	25.12	Решение примеров и задач
42	7.31 7.32	Геометрический материал. Задачи на построение	2	27.12 28.12	Геометрический материал. Задачи на построение

Календарно - тематическое планирование по математике 8 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

3 четверть. 40 часов.

№ п/п	№ ур	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
	8	Обыкновенные и десятичные дроби			
43	8.1 8.2 8.3	Преобразование обыкновенных дробей	3	13.01 14.01 15.01	Выражение обыкновенных дробей в более крупных мерах Выражение обыкновенных дробей в более мелких мерах
44	8.4	Построение прямоугольников, вычисление периметра	1	17.01	Построение прямоугольников, вычисление периметра
45	8.5 8.6 8.7	Умножение и деление обыкновенных дробей	3	20.01 21.01 22.01	Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение смешанных чисел на целое число.
46	8.8	Построение прямоугольников, вычисление периметра	1	24.01	Построение прямоугольников, вычисление периметра
47	8.9	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1	27.01	Решение примеров и задач
48	8.10	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1	28.01	
49	8.11	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1	29.01	Решение примеров и задач
50	8.12	Построение прямоугольников, вычисление площади	1	31.01	Построение прямоугольников, вычисление площади

51	8.13 8.14 8.15	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	3	3.02 4.02 5.02	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь Выражение целых чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей Выражение десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа
52	8.16	Построение прямоугольников, вычисление площади	1	7.02	Построение прямоугольников, вычисление площади
53	8.17 8.18 8.19	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	3	10.02 11.02 12.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении
54	8.20	Построение разносторонних треугольников	1	14.02	Построение разносторонних треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
55	8.21 8.22 8.23	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	3	17.02 18.02 19.02	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки. Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число. Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.
56	8.24	Построение равнобедренных треугольников	1	21.02	Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними
57	8.25	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями»	1	24.02	Решение примеров и задач
58	8.26	Проверочная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями»	1	25.02	

59	8.27	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями»	1	26.02	Решение примеров и задач
60	8.28	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии	1	28.02	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии
61	8.29 8.30 8.31	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	3	3.03 4.03 5.03	Все действия с числами, полученными при измерении площади. Вычисление площади и периметра прямоугольников
62	8.32	Построение равнобедренных треугольников	1	7.03	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней
63	8.33 8.34 8.35	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	3	10.03 11.03 12.03	Все действия с числами, полученными при измерении площади. Вычисление площади и периметра прямоугольников
64	8.36	Построение равнобедренных треугольников	1	14.03	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней
65	8.37	Обобщающий урок по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении площади»	1	17.03	Решение примеров и задач
66	8.38	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03	
67	8.39	Работа над ошибками по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении площади»	1	19.03	Решение примеров и задач
68	8.40	Длина окружности. Площадь круга	1	21.03	Вычисление длины окружности, площади круга

Календарно - тематическое планирование по математике 8 класс

Учитель: Лавренчук Т.В.

4 четверть. 29 часов.

№ п/п	№ ур	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
69	8.41 8.42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число	2	1.04 2.04	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число
70	8.43	Длина окружности. Площадь круга	1	4.04	Вычисление длины окружности, площади круга
71	8.44 8.45 8.46	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3	7.04 8.04 9.04	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на вычисление площади прямоугольников.
72	8.47	Геометрические тела	1	11.04	Геометрические тела
73	8.48 8.49 8.50	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3	14.04 15.04 16.04	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на вычисление площади прямоугольников.
74	8.51	Расположение геометрических фигур	1	18.04	Расположение геометрических фигур
75	8.52	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	21.04	Решение примеров и задач
76	8.53	Проверочная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	22.04	
77	8.54	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	23.04	Решение примеров и задач
9		Повторение			

78	9.1	Симметрия	1	25.04	Симметрия
79	9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7	Арифметические действия с целыми и дробными числами	6	28.04 29.04 30.04 5.05 6.05 7.05	Нумерация. Сравнение целых и дробных чисел. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Деление целых чисел на двузначные целые числа. Деление дробных чисел на целые двузначные числа. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение дробных чисел на целые однозначные числа. Умножение дробных чисел на целые двузначные числа. Умножение дробных чисел на дробные числа.
80	9.8	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	12.05	Решение примеров и задач
81	9.9	Контрольная работа за год	1	13.05	
82	9.10	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	14.05	Решение примеров и задач
83	9.11	Масштаб	1	16.05	Масштаб
84	9.12 9.13 9.14	Арифметические действия с целыми и дробными числами	3	19.05 20.05 21.05	Умножение и деление целых и дробных чисел в примерах в несколько действий. Решение задач на движение
85	9.15	Масштаб	1	23.05	Масштаб

Календарно - тематическое планирование по математике 9 класс

Учитель: Медведева Н.А

1 четверть. 24 часа.

№	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА				
1	Геометрия в нашей жизни.	1	3.09	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их
2	Отрезок, луч, прямая (Повторение)	2	4.09 5.09	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам. Знать меры длины. Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам.
3	Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение)	3	10.09 11.09 12.09	Знать понятие угла, виды углов, их свойства. Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить углы по заданным параметрам. Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов. Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников. Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать их.
4	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	2	17.09 18.09	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед. Иметь представление о пирамиде, знать ее элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды.
5	Круглые фигуры и тела	4	19.09 24.09 25.09 26.09	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля.

6	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры».	1	1.10	Решение заданий
7	Проверочная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1	2.10	
8	Работа над ошибками по теме: «Геометрические фигуры».	1	3.10	Решение заданий
9	Симметричные фигуры. (Повторение)	2	8.10 9.10	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией. Уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой.
10	Площадь плоской фигуры	2	10.10 15.10	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см. Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника. Знать единицы измерения площади, формулу площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле.
11	Объем тела	2	16.10 17.10	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела. Знать единицы измерения объема. Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
12	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1	22.10	Решение заданий
13	Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10	
14	Работа над ошибками по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1	24.10	Решение заданий

Календарно - тематическое планирование по математике 9 класс

Учитель: Медведева Н.А
2 четверть. 24 часа.

№	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ				
15	Нумерация (Повторение).	2	5.11 6.11	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа. Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби.
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)	7	7.11 12.11 13.11 14.11 19.11 20.11 21.11	Уметь складывать и вычитать многозначные числа. Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель. Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби. Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении. Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении.
17	Обобщающий урок по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	26.11	Решение примеров и задач
18	Проверочная работа по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	27.11	
19	Работа над ошибками по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	28.11	Решение примеров и задач
20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)	4	3.12 4.12	Применяя таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей. Уметь

			5.12 10.12	выполнять деление десятичной дроби на целое число. Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000. Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число.
21	Умножение и деление на трехзначное число	2	11.12 12.12	Применяя таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число. Применять табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления. Выполнять письменные действия умножения и деления на трехзначное число.
22	Обобщающий урок по теме: «Числа целые и дробные»	1	17.12	Решение примеров и задач
23	Контрольная работа за 2 четверть	1	18.12	
24	Работа над ошибками по теме: «Числа целые и дробные»	1	19.12	Решение примеров и задач
25	Вычисления на калькуляторе. (Целые числа)	3	24.12 25.12 26.12	Выполнять умножение и деление целых и дробных чисел на калькуляторе

Календарно - тематическое планирование по математике 9 класс

Учитель: Медведева Н.А

3 четверть. 32 часа.

№	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
ПРОЦЕНТЫ И ДРОБИ				
26	Нахождение одного процента от числа.	2	14.01 15.01	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%
27	Нахождение нескольких процентов от числа	2	16.01 21.01	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа; уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа
28	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам	3	22.01 23.01 28.01	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту; решать задачи
29	Обобщающий урок по теме: «Нахождение процента от числа и число по проценту»	1	29.01	Решение примеров и задач
30	Проверочная работа по теме: «Нахождение процента от числа и число по проценту».	1	30.01	
31	Работа над ошибками по теме: «Нахождение процента от числа и число по проценту».	1	4.02	Решение примеров и задач
32	Задачи на проценты	2	5.02 6.02	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов
33	Конечные и бесконечные десятичные дроби	2	13.02 18.02	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей. Знать понятие бесконечной дроби,

				уметь записывать бесконечные дроби
34	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Повторение)	2	11.02 12.02	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел. Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел. Знать порядок выполнения действий
35	Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)	1	13.02	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел на калькуляторе
36	Обобщающий урок по теме: «Целые и дробные числа»	1	18.02	Решение примеров и задач
37	Проверочная работа по теме: «Целые и дробные числа».	1	19.02	
38	Работа над ошибками по теме: «Целые и дробные числа».	1	20.03	Решение примеров и задач
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ				
39	Обыкновенные дроби (Повторение)	1	25.02	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя. Уметь преобразовывать обыкновенные дроби. Знать правило сравнения обыкновенных дробей. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)	2	26.02 27.02	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей. Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
41	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)	3	4.03 5.03 6.03	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей
42	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	3	11.03 12.03 13.03	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.
43	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	18.03	Решение примеров и задач
44	Контрольная работа за 3 четверть	1	19.03	

45	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	20.03	Решение примеров и задач
----	---	---	-------	--------------------------

Календарно - тематическое планирование по математике 9 класс

Учитель: Медведева Н.А

4 четверть. 22 часа.

№	Тема	Кол час	Дата	Виды работ
ПОВТОРЕНИЕ				
46	Нумерация и арифметические действия	6	1.04 2.04 3.04 8.04 9.04 10.04	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту. Уметь решать простые и составные задачи.
47	Обобщающий урок по теме: «Нумерация и арифметические действия»	1	15.04	Решение примеров и задач
48	Проверочная работа по теме: «Нумерация и арифметические действия».	1	16.04	
49	Работа над ошибками по теме: «Нумерация и арифметические действия».	1	17.04	Решение примеров и задач
50	Геометрические фигуры	10	22.04 23.04 24.04 29.04 30.04 6.05 7.05 13.05 14.05 15.05	Знать: геометрические фигуры и тела; единицы измерения площади и объема; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля окружности, круги, треугольник, четырехугольники разных видов, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.
51	Обобщающий урок по теме: «Нумерация и арифметические действия. Геометрические фигуры»	1	20.05	Решение примеров и задач

52	Контрольная работа за год четверть	1	21.05	
53	Работа над ошибками по теме: «Нумерация и арифметические действия. Геометрические фигуры»	1	22.05	Решение примеров и задач

Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс
Учитель: Лавренчук Т.В. 32 часа.

№ п.п.	№ ур	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
		<u>1 четверть</u>	8		5	3
		1 Информация в нашей жизни				
1	1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	5.09	1	
2	1.2 1.3	Виды информации. Действия с информацией	2	12.09 19.09	2	
3	1.4	Профессии, связанные с обработкой информации	1	26.09	1	
		<u>2 Компьютер – устройство для работы с информацией</u>				
4	2.1 2.2	Компьютер, его назначение и устройство	2	3.10 10.10	1	1
5	2.3 2.4	Ввод информации в компьютер и ее хранение	2	17.10 24.10		1 1
		<u>2 четверть</u>	8		1	7
6	2.5	Ввод информации в компьютер и ее хранение	1	7.11		1
7	2.6	Вывод информации	1	14.11		1
8	2.7	Практическая работа	1	21.11		1
		<u>3 Графический редактор. Работа с изображениями</u>				
9	3.1	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1	28.11	1	
10	3.2 3.3	Создание изображений в графическом редакторе	2	5.12 12.12		1 1
11	3.4 3.5	Редактирование изображений	2	19.12 26.12		1 1
		<u>3 четверть</u>	10		3	7
12	3.6 3.7	Добавление текста в изображение	2	16.01 23.01	1	1

13	3.8	Практическая работа	1	30.01		1
		4 Текстовый редактор. Работа с текстом				
14	4.1	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1	6.02	1	
15	4.2	Ввод текста в текстовый документ	2	13.02		1
	4.3			20.02		1
16	4.4	Редактирование текста	2	27.02	1	
	4.5			6.03		1
17	4.6	Форматирование текста	1	13.03		1
18	4.7	Практическая работа	1	20.03		1
		<u>4 четверть</u>	6			
		5 Действия с информацией в Интернете				
19	5.1	Интернет. Поиск информации в Интернете	3	3.04	1	
	5.2			10.04		1
	5.3			17.04		1
20	5.4	Безопасность при работе и общении в Интернете	2	24.04	1	
	5.5			15.05		1
21	5.6	Практическая работа	1	22.05		1

Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс
Учитель: Лавренчук Т.В. 32 часа.

№ п.п.	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
	<u>1 четверть</u>	8		3	5
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	5.09	1	
2	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Включение и выключение компьютера.	1	12.09	1	
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	19.09	1	
4	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. Практическая работа	5	26.09 3.10 10.10 17.10 24.10		5
	<u>2 четверть</u>	8		1	7
6	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. Запуск программы Word . Внешний вид программы Word.	1	7.11		1
7	Шрифт. Размер шрифта. Создание простого текстового документа в программе Word . Выделение фрагментов текста. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Сохранение текстового документа с присвоением имени.	1	14.11		1
8	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	2	21.11 28.11	1	1
9	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».	1	5.12		1
10	Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Набор текста. Исправление ошибок.	1	12.12		1

11	Редактирование и форматирование текста. Контрольные задания	2	19.12 26.12		2
	<u>3 четверть</u>	10		2	5
12	Запуск программы Paint . Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра.	2	16.01 23.01	1	1
13	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	30.01 6.02 13.02	1	1 1
14	Создание графического рисунка по образцу. Контрольное задание	4	20.02 27.02 6.03 13.03		1 1 1 1
15	Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	20.03		1
	<u>4 четверть</u>	6		2	4
16	Интернет. Поиск информации в Интернете	3	3.04 10.04 17.04	1	1 1
17	Безопасность при работе и общении в Интернете	2	24.04 15.05	1	1
18	Практическая работа	1	22.05		1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Учитель: Лавренчук Т.В. 32 часа.

№ п.п.	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
	<u>1 четверть</u>	8		5	3
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	05.09	1	
2	Современные компьютерные технологии. Что умеют компьютеры.	1	12.09	1	
3	Устройство компьютера. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	19.09	1	
4	Виды информации. Действия с информацией.	1	26.09	1	
5	Клавиатура. Основные группы клавиш. Практическая работа (тренажер).	4	03.10 10.10 17.10 24.10	1	3
	<u>2 четверть</u>	8		3	5
6	Способы хранения информации	1	7.11	1	
7	Создание текстового документа, сохранение его в заданной папке, на съемном носителе	4	14.11 21.11 28.11 5.12	1	3
8	Интернет. Безопасность при работе и общении в Интернете	1	12.19	1	
9	Поиск информации в Интернете. Сохранение ее в заданной папке, на съемном носителе	2	19.12 26.12		2
	<u>3 четверть</u>			4	6
10	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1	16.01	1	
11	Создание изображений в графическом редакторе	3	23.01 30.01 6.02	1	2

12	Редактирование изображений	2	13.02 20.02	1	1
13	Вывод информации из графического редактора	1	27.02		1
14	Создание графического изображения по заданным параметрам	3	6.03 13.03 20.03	1	2
	<u>4 четверть</u>			1	5
15	Поиск информации в Интернете по теме: «Наши профессии»	1	3.04	1	
16	Создание текстового документа с графическими элементами по теме: «Моя будущая профессия». Практическая работа	5	10.04 17.04 24.04 15.05 22.05		5